

Between September 2020 and June 2021 a group of editors from various journals of mathematics education research met monthly to pursue an initiative to develop anti-racist editorial practices in Mathematics Education, convened by Jeffrey Choppin and Dan Battey, and with Dorothy Y. White as Chair. One outcome of this initiative is the following statement. Readers who want to co-sign are invited to do so by filling a form linked at the end.

Joint statement to reduce reviewer bias

We seek to cultivate mathematics education as a field of research that is inclusive of all its contributors. We are committed to the principle that the review process must practice antidiscrimination while it exercises its role in helping authors improve their production and helping editors ensure the scholarly excellence of published manuscripts. We acknowledge that discrimination is still present in reviews, on the basis of class, culture, gender, language, national origin, physical ability, race, religion, and sex, sometimes directed to authors and other times to the research contexts authors examine. Presumptions of racial and cultural superiority in reviewing have in that way added to a chronic silencing of the voices of authors from historically oppressed groups in society at large.

While such acts of discrimination may be unintentional, they affect the authors who receive them and eventually prevent our international community from becoming as inclusive as possible in its cadres of knowledge producers. This, in turn, limits the productivity, the quality, and consequently the prestige of our field of mathematics education. We aspire that the good intentions of reviewers be informed by the lived experience of those who have been discriminated against in reviewing. We must thus move toward a future in which we are all more cognizant of the effects of our words. We also promote thoughtfulness about who is cited in the papers our journals publish and who reviewers promote as needing citation, to pay attention to research from regions and groups that are often underrepresented. We are all builders of a more inclusive field and also learners in this quest; thus, this commitment seeks to encourage learning and empathy rather than to dismiss individuals by attaching permanent labels to them. We appreciate the effort our reviewers put into their volunteer work and we continue to expect their assistance in identifying good research. Within this appreciative embrace, we encourage reviewers to face the reviewing task for our journal also considering the potential impact of the language they use in reviews and by learning about the lived experiences of scholars from groups that have been historically excluded in our field and about other contexts and frameworks for knowledge generation that may also contribute to enrich our scholarship.

[names]

Individuals who wish to co-sign this statement after its publication can do so using

<https://forms.gle/VfwWFGEPSS4gLG3t>.

Signatories are listed at <https://mathematicseducationjournals.com/>

Από το Σεπτέμβριο του 2020 έως τον Ιούνιο του 2021, μία ομάδα από αρχισυντάκτες ερευνητικών περιοδικών στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών συνεδρίασαν μηνιαίως για να συζητήσουν και να αναπτύξουν αντιρατσιστικές πρακτικές στον εκδοτικό χώρο. Της πρωτοβουλίας ηγήθηκαν οι Jeffrey Choppin και Dan Battey, με την Y. White ως προεδρεύουσα. Η ακόλουθη δήλωση είναι προϊόν αυτής της πρωτοβουλίας. Συνάδελφοι που επιθυμούν να συνυπογράψουν αυτή τη δήλωση καλούνται να συμπληρώσουν την ηλεκτρονική φόρμα στο τέλος του κειμένου.

Από κοινού δήλωση για την αντιμετώπιση διακρίσεων από κριτές

Επιδιώκουμε να καλλιεργήσουμε τη Διδακτική των Μαθηματικών ως ένα πεδίο έρευνας που συμπεριλαμβάνει όλους όσους μπορούν να συνεισφέρουν σε αυτήν. Υιοθετούμε την αρχή πως η διαδικασία αξιολόγησης άρθρων πρέπει να καταπολεμά τις διακρίσεις, ενώ ταυτόχρονα να στηρίζει τη βελτίωση του έργου των συγγραφέων και να βοηθά τους συντάκτες να διασφαλίσουν την επιστημονική αριστεία των δημοσιευμένων έργων. Αναγνωρίζουμε ότι εξακολουθούν να υπάρχουν διακρίσεις σε κρίσεις άρθρων, με βάση την τάξη, τον πολιτισμό, το γένος, τη γλώσσα, την εθνική καταγωγή, τη φυσική ικανότητα, τη φυλή, τη θρησκεία και το φύλο, και πως αυτές οι διακρίσεις στοχεύουν ενίοτε τους ίδιους τους ερευνητές-συγγραφείς των άρθρων και ενίοτε τα ερευνητικά πλαίσια μέσα στα οποία δρουν αυτοί οι ερευνητές. Κατά συνέπεια, προκαταλήψεις φυλετικής και πολιτισμικής υπεροχής από τους κριτές έχουν συσσωρεύσει μέσα στα χρόνια αποσιώπηση ερευνητών από ιστορικά καταπιεσμένες ομάδες στην κοινωνία γενικότερα.

Παρόλο που τέτοιες διακρίσεις μπορεί να είναι ακούσιες, επηρεάζουν τους ερευνητές που τις υφίστανται και τελικά εμποδίζουν τη διεθνή κοινότητα της Διδακτικής των Μαθηματικών να συμπεριλάβει διαφορετικές οπτικές στην παραγωγή της γνώσης. Αυτό, με τη σειρά του, περιορίζει την παραγωγικότητα, την ποιότητα και, κατά συνέπεια, το κύρος του πεδίου της Διδακτικής των Μαθηματικών. Φιλοδοξούμε οι καλές προθέσεις των κριτών να πραγματώνονται σε κρίσεις που λαμβάνουν υπόψη τις εμπειρίες ερευνητών που κατά καιρούς έχουν υποστεί διακρίσεις. Χρειάζεται λοιπόν να κινηθούμε προς ένα μέλλον στο οποίο όλοι έχουμε περισσότερη επίγνωση των επιπτώσεων που έχουν οι λέξεις μας. Κατά συνέπεια, καλούμε όλους μας να στοχαστούμε ποιες βιβλιογραφικές αναφορές επικρατούν στα ερευνητικά περιοδικά μας και σε ποιες βιβλιογραφικές αναφορές επιμένουν ως απαραίτητες οι κριτές ώστε να δοθεί προσοχή στην έρευνα από περιοχές και ομάδες που συχνά υποεκπροσωπούνται. Είμαστε όλοι δημιουργοί ενός ερευνητικού πεδίου που φιλοδοξεί στη συμπερίληψη και εμείς ο ίδιοι μαθαίνουμε μέσα από αυτήν την αναζήτηση. Με αυτή μας τη δέσμευση επιδιώκουμε να ενθαρρύνουμε αυτή τη μάθηση και ενσυναίσθηση και αντιστεκόμαστε στην απόρριψη συναδέλφων στους οποίους προσαρτούνται χαρακτηρισμοί με υποκείμενες διακρίσεις. Εκτιμούμε την προσπάθεια που κάνουν οι κριτές στην εθελοντική τους συνεισφορά στα περιοδικά μας και στηρίζομαστε στη βοήθειά τους στο έργο μας, να εντοπίσουμε και να δημοσιεύσουμε υψηλής ποιότητας έρευνα. Ταυτόχρονα ενθαρρύνουμε τους κριτές να διάγουν το έργο τους λαμβάνοντας επίσης υπόψη τον πιθανό αντίκτυπο της γλώσσας που χρησιμοποιούν στις κρίσεις τους και τις εμπειρίες των ερευνητών των οποίων το έργο κρίνουν. Η παραγωγή της γνώσης σε κάθε πλαίσιο, γεωγραφικό και πολιτισμικό, μπορεί να συμβάλει στον εμπλουτισμό του ερευνητικού μας πεδίου.

[ονόματα]

Συνάδελφοι που επιθυμούν να συνυπογράψουν τη δήλωση καλούνται να συμπληρώσουν την ηλεκτρονική φόρμα εδώ: <https://forms.gle/VfwWFGEPSS4gLG3t>

Η λίστα των συνυπογραφότων είναι εδώ: <https://mathematicseducationjournals.com/>