

Pour des processus d'expertise respectueux et non-discriminatoires

Déclaration commune des éditeurs de revues en didactique des mathématiques

Nous voulons faire de la didactique des mathématiques un domaine de recherche ouvert à tous ses contributeurs. Nous sommes attachés au principe selon lequel le processus d'évaluation doit être anti-discriminatoire tout en accompagnant les auteurs pour améliorer leurs écrits et les éditeurs à garantir l'excellence scientifique des manuscrits publiés. Nous reconnaissons que la discrimination est toujours présente dans les évaluations, sur la base de la capacité physique, de la classe, de la culture, du genre, de la race, de la religion, du sexe, de la langue et de l'origine nationale ; elle concerne parfois les auteurs et d'autres fois les contextes de recherche que ces auteurs examinent. Les présomptions de supériorité raciale et culturelle dans l'évaluation ont ainsi contribué à réduire au silence les voix d'auteurs issus de groupes historiquement opprimés dans la société en général. Bien que ces actes de discrimination puissent être involontaires, ils affectent les auteurs qui en sont victimes et finissent par empêcher notre communauté internationale de devenir aussi inclusive que possible dans son rôle de production de connaissances. Ceci, à son tour, limite la productivité, la qualité et, par conséquent, le prestige de la didactique des mathématiques comme domaine de recherche. Nous aspirons à ce que les bonnes intentions des évaluateurs soient éclairées par l'expérience vécue de ceux qui ont été victimes de discrimination lors de l'évaluation. Nous devons donc nous diriger vers un avenir dans lequel nous serons tous plus conscients des effets de nos expertises. Nous encourageons également la réflexion sur les auteurs cités dans les articles publiés par notre revue et sur celles que les évaluateurs considèrent comme devant être citées, afin de prêter attention aux recherches provenant de régions et de groupes souvent sous-représentés. Nous sommes tous des bâtisseurs d'un domaine plus inclusif et aussi des apprenants dans cette quête ; ainsi, cet engagement cherche à encourager l'apprentissage et l'empathie plutôt que de rejeter ou stigmatiser des individus. Nous apprécions les efforts que nos évaluateurs consacrent à leur travail bénévole et nous continuons à attendre d'eux qu'ils nous aident à identifier les recherches de qualité. Nous encourageons les évaluateurs à accomplir la tâche d'évaluation essentielle à la vie de notre revue en tenant compte de l'impact potentiel du langage qu'ils utilisent dans leurs évaluations et en apprenant à connaître les expériences vécues par les chercheurs issus de groupes qui ont été historiquement exclus de notre domaine, ainsi que d'autres contextes et cadres de production de connaissances qui peuvent également contribuer à enrichir notre recherche.

Les personnes qui souhaitent cosigner cette déclaration après sa publication peuvent le faire à l'adresse suivante <https://forms.gle/VfwWFGEP4gLg3t5>.

La liste des signataires se trouve à l'adresse suivante <https://mathematicseducationjournals.com/>.