

Entre septiembre de 2020 y junio de 2021 un grupo de editores de varias revistas de investigación en educación matemática se reunió mensualmente para llevar a cabo una iniciativa para desarrollar prácticas editoriales antirracistas en Educación Matemática, convocada por Jeffrey Choppin y Daniel Battey, y bajo la presidencia de Dorothy Y. White. Uno de los resultados de esta iniciativa es la declaración que sigue. Se invita a los lectores que quieran adherirse a que agreguen su nombre usando el formulario <https://forms.gle/VfwWFGEP4gLq3t5>.

Declaración conjunta para reducir el sesgo de los revisores

Aspiramos a que la educación matemática sea un campo de investigación inclusivo para todos sus colaboradores. Estamos comprometidos con el principio de que el proceso de revisión de los manuscritos debe mantenerse libre de discriminación, a la vez que ayuda a los autores a mejorar su producción y a los editores a garantizar la excelencia académica de los manuscritos publicados. Reconocemos que la discriminación todavía está presente en los reportes de referato, sea en alusión a la discapacidad física, clase social, cultura, género, idioma, nacionalidad, raza, religión, o sexo, a veces dirigida a los autores y otras veces a los contextos de investigación que son examinados. Las presunciones de superioridad racial y cultural en el referato se han sumado de esa manera al silenciamiento crónico de las voces de autores de grupos históricamente oprimidos en la sociedad en general. Si bien estos actos de discriminación pueden ser involuntarios, los mismos afectan a los autores que los reciben e impiden que nuestra comunidad internacional sea lo más inclusiva posible. Esto, a su vez, limita la productividad, la calidad y, en consecuencia, el prestigio de nuestro campo de investigación en educación matemática. Aspiramos a que las buenas intenciones de los revisores sean informadas por la experiencia vivida de aquellos que han sido discriminados en un referato. Por tanto, debemos avanzar hacia un futuro en el que todos seamos más conscientes de los efectos de nuestras palabras. También promovemos la consideración sobre quiénes son citados en los artículos que se publican en nuestras revistas y quiénes los revisores sugieren que necesitan citarse, prestando atención a la investigación de regiones y grupos que a menudo están subrepresentados. Somos todos responsables de la construcción de un campo más inclusivo a la vez que estamos aprendiendo a hacerlo; por tanto, este compromiso busca fomentar el aprendizaje y la empatía en lugar de desestimar individuos poniéndoles etiquetas permanentes. Apreciamos el esfuerzo que nuestros revisores dedican a su trabajo voluntario y esperamos seguir contando con la ayuda de ellos para identificar buenos estudios. En el marco de nuestro aprecio por su importante trabajo, alentamos a los revisores a que enfrenten la tarea de referato para nuestras revistas considerando también el impacto potencial del lenguaje que usan en las revisiones, tomando en cuenta la experiencia vivida por investigadores miembros de grupos que han sido históricamente excluidos en nuestro campo y reconociendo también que otros contextos y enfoques para la generación de conocimiento pueden contribuir a enriquecer nuestro trabajo colectivo.

<http://mathematicseducationjournals.com>